

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Máme blízko k přírodě

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	23
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	23
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	44
5.3	MATEMATIKA	76
5.4	INFORMATIKA	90
5.5	PRVOUKA	101
5.6	PŘÍRODOVĚDA	114
5.7	VLASTIVĚDA	125
5.8	HUDEBNÍ VÝCHOVA	136
5.9	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	148
5.10	TĚLESNÁ VÝCHOVA	162
5.11	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	176

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	189
6.1	Způsoby hodnocení	189
6.2	Kritéria hodnocení.....	189

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Máme blízko k přírodě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hněvošice, okres Opava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lesní 147, Hněvošice, 74735

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radek Mazgaj

KONTAKT: e-mail: zshnevosice@seznam.cz, web: www.zshnevosice.cz

IČ: 75026805

RED-IZO: 600142736

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hněvošice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Opavská 170, 74735 Hněvošice

KONTAKTY:

Tel.: 553 762 669

Tel.: 553 762 531

fax: 553 762 669

hnevosice@hnevosice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 3

.....

ředitel školy

Mgr. Radek Mazgaj

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Hněvošice, okres Opava, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti).

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola se nachází v jedné hlavní budově, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Nepovinný předmět - Náboženství.

literatura a umění: Spolupráce s Obecní knihovnou.

profesní specialisté: Policie ČR, DSH Hněvošice, PSH Opava - "Hasík".

zdravověda: Spolupráce se zaměstnanci Nemocnice Opava (exkurze, besedy).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá v oblastech:

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec : Naše děti se podílejí na vánočních vystoupeních a výrobě dárků pro seniory, oslavách Dne matek, vítání občánků, návštěvách starších spoluobčanů apod.

sdružení rodičů a přátel školy : Společně pořádáme akce pro děti i pro širokou veřejnost nejenom v rámci naší obce, ale celého okolí. Jsou to pravidelné drakiády, oslavy Dne dětí, výstavy, zimní zájezdy na hory a podobně. Většinu akcí pořádáme i společně s mateřskou školou. Rodiče se starají i o prostředí školy, ve kterém jejich děti tráví velkou část svého času a pomáhají toto prostředí zkrášlovat.

střední školy : Pedagogické praxe studentů SPgŠ Krnov.

školská rada : Dle potřeb školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce : akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Žáci jsou motivováni ke třídění odpadu přímo ve třídách, sběrovým aktivitám, na škole probíhá pravidelně týden zdraví včetně zdravotních a sportovních aktivit v průběhu roku. V rámci vlastivědného učiva se žáci zajímají o historii obce a sledují současné dění v obci. V rámci přírodovědného učiva poznávají okolní přírodu včetně přilehlé přírodní rezervace. Vedeme je k tomu, aby své poznatky zpřístupnili i ostatním.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhovat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů
Kompetence komunikativní	K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možnosti o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů - do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma - v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem - hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu - ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla
Kompetence sociální a personální	Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou
Kompetence občanské	Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce Zájmem učitele je: - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva
Kompetence pracovní	Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně: - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí Úkolem učitele je: - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání
Kompetence digitální	Na konci 5. ročníku vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením

školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP (od druhého stupně podpůrných opatření, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě a vychází z RVP ZV, platného od 1. 9. 2021. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

V případě potřeby žáků s podpůrnými opatřeními II. a III. stupně budou zařazeny do učebního plánu (dle požadavků RVP ZV) předměty speciální péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zřakově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zřakového vnímání,

- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje jeho činnost, metodikem minimální prevence a třídními učitelkami. Ředitel školy je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání činností a forem práce Využívání skupinové práce, diferencované výuky Dle potřeby žáka vkládání krátkých přestávek do výuky Snížený počet žáků ve třídě Možnost dělení hodin Dle potřeby žáka možnost využití spolupráce s asistentem pedagoga

v oblasti metod výuky:

Kooperativní učení Skupinová výuka Frontální výuka Diferencovaná výuka Čtení s porozuměním Myšlenková mapa Prožitkové učení Používání názornosti Hraní rolí Práce s chybou

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání, zvládnutí základu pro daný předmět a ročník. Rozložení obsahu vzdělávání do dvou po sobě jdoucích ročníků.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka podle jeho funkčního stupně možností (nikoliv dle stupně známek) Využití slovního hodnocení Sebehodnocení Portfolia Formativní hodnocení Při hodnocení využívat portfolia žáka Hodnocení klasifikačním stupněm

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci ředitele školy v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáků, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně, je-li to účelné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci ředitele školy v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP okamžitě po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci a pedagogy. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně dle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje jeho činnost, metodikem minimální prevence a třídními učitelkami. Ředitel školy je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována třídními učitelkami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dle doporučení SPC nebo PPP Opava.

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Dle nadání.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Skupinová práce na projektech, na řešení problémových situací a úkolů s jinými nadanými žáky.

obohacování vzdělávacího obsahu: Doplnění o rozšiřující učivo.

zadávání specifických úkolů, projektů: Problémové situace a úkoly - jejich řešení, projekty doplňující aktuálně probírané učivo.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Spolupráce se spolužáky, s učitelem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Aj , Vv , Pč	ČJ , Aj , Vv , Pč	ČJ , Aj , Vv , Pč	ČJ , Inf , Vv , Pč	ČJ , Aj , Inf , Vv , Pč				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , M , Hv	ČJ , M , Hv	ČJ , M , Hv	ČJ , M , Hv	ČJ , Aj , M , Hv				
Seberegulace a sebeorganizace				ČJ	ČJ , Aj				
Psychohygiena	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	ČJ , Hv , Vv	ČJ , Hv , Vv				
Kreativita	ČJ , Vv , Pč	ČJ , Hv , Vv , Pč	ČJ , Hv , Vv , Pč	ČJ , Hv , Vv , Pč	ČJ , Aj , Hv , Vv , Pč				
Poznávání lidí	ČJ , Prv , Vv	ČJ , Prv , Vv	ČJ , Prv , Vv	ČJ , Aj , Vv	ČJ , Aj , Vv				
Mezilidské vztahy	ČJ , Tv	ČJ , Tv	ČJ , Tv	ČJ , Aj , Tv	ČJ , Aj , Tv				
Komunikace	ČJ , Aj , Tv , Pč	ČJ , Tv , Pč	ČJ , Tv , Pč	ČJ , Př , Tv , Pč	ČJ , Aj , Př , Tv , Pč				
Kooperace a kompetice	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	ČJ , Hv , Tv	ČJ , Hv , Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Tv	M , Tv	M , Vv , Tv	M , Vv , Tv	Aj , M , Vv , Tv				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv	ČJ	ČJ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv	ČJ , Prv	ČJ , Prv	ČJ , VI	ČJ , VI				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Aj , Prv	Aj , Inf , VI	Aj , Inf , VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět				Aj , Inf , VI	Aj , Inf , VI				
Jsme Evropané				Inf , VI	Inf , VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Aj	Aj	Aj	Aj , Př	Aj , Př				
Lidské vztahy	Aj , Prv	Prv	Prv	Př	Aj , Př				
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	VI	Aj , VI				
Multikulturalita					Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	Aj , VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Aj , Př				
Základní podmínky života				Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Aj , Inf , Př	Inf , Př				
Vztah člověka k prostředí				Inf , Př	Inf , Př				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj		ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení					ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				Aj	ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení		Aj	Aj	Aj	ČJ				
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	ANGLICKÝ JAZYK

Zkratka	Název předmětu
ČJ	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Hv	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Inf	INFORMATIKA
M	MATEMATIKA
Pč	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Př	PŘÍRODOVĚDA
Prv	PRVOUKA
Tv	TĚLESNÁ VÝCHOVA
VI	VLASTIVĚDA
Vv	VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5					
	ANGLICKÝ JAZYK	0+1	0+2	3	3	3	9+3					
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	INFORMATIKA				1	1	2					
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1+1	1+1	2+1			4+3					
	PŘÍRODOVĚDA				1+1	2	3+1					
	VLASTIVĚDA				2	2	4					
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5					
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	0	0	0	0	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnickým, slohovým, literárním a dalšími... Uvědomujeme si vzájemnou prostupnost a propojenost všech složek českého jazyka. Při výuce českému jazyku je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů. Důležité je tedy: - rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané - vyjadřovat se srozumitelně a na své úrovni gramaticky správně mluvenou řečí i písemnou formou. - číst plynule a s porozuměním texty přiměřené délky i obsahu - znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací - číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky - vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka - umět uplatnit svou schopnost vyjadřovat se i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech a v běžných situacích - seznámit se s místním nářečím
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ: Cíle výuky českého jazyka budeme naplňovat v těchto složkách složkách předmětu Český jazyk: - Komunikační a slohová výchova - Čtení včetně literární a dramatické výchovy - Psaní

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	- Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova: <i>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni. Ústní i písemné vyjadřování se při činnosti výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, současně vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je rozvíjena vzhledem k úrovni zvládnutí dovedností žáků psát. Při prvním písemném vyjadřování se žáci učí používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře znají.</i> <i>Komunikační výchova tedy obsahuje dvě vzájemně se prolínající složky:</i> a) receptivní, tj. čtení a naslouchání; b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka. Čtení včetně literární a dramatické výchovy Cíle: výrazné čtení se správnou výslovností a porozuměním (texty z Čítanky, dětské knihy, časopisů), recitace, vypravování, ilustrace textu – ilustrátoři i vlastní ilustrace, dramatizace textu, poslech, beseda o knize, seznámení se s autorem textu, vyhledávání a třídění informací v dětské naučné literatuře, seznámení se s nejznámějšími dětskými časopisy. Literární výchově se věnuje pozornost při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného, zeměpisného i dějepisného obsahu, a to jak z čítanek tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Při literární výchově se soustavně rozvíjí ústní a písemné vyjadřování žáků, vytváří se a upevňují návyky žáků vyjadřovat myšlenky logicky, souvisle a mluvnicky správně. Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce Čj začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Učitel dbá na to, aby i tiché čtení žáků bylo uvědomělé, a proto při něm dává žákům takové úkoly, které mu umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Součástí literární výchovy v tomto období je též pokračování nácviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správně členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Práce v hodinách čtení přispívá k

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	rozvoji poznávacích schopností žáků, rozvíjí jejich smyslové vnímání, myšlení, řeč, fantazii a paměť. Novým úkolem, který literární výchova, společně s naukovými předměty, v tomto období plní, je určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. Dobře nám k tomu slouží krátké naučné texty s přírodovědným a vlastivědným obsahem. <i>Dramatická výchova</i> rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy. Díky dramatické výchově žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem. Psaní <i>Při výuce psaní</i> v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním. Jazyková výchova: <i>Cíle:</i> prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a poznat základy mluvnické stavby jazyka a osvojit si základní pravopisné jevy. Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznatých jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním a záměrnému rozvíjení slovní zásoby. ČASOVÉ: 1. ročník 8 hodin 2. ročník 8 hodin 3. ročník 8 hodin 4. ročník 7 hodin 5. ročník 7 hodin ORGANIZAČNÍ: • výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	• je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích • projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne • vyučování bude probíhat ve třídách, v PC učebně
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi. - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení Učitel chce: - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuoobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem Kompetence komunikativní: K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznatcích souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	- dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - aktivně se podílí na udržování tradic obce Zájmem učitele je: - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva Kompetence pracovní: Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně: - ovládá jednoduché pracovní postupy - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	- získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí Úkolem učitele je: - naučit žáky samostatně pracovat - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání Kompetence digitální: Na konci 5. ročníku vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba textů přiměřené náročnosti a věku - uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
	žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pokyny učitele - písemné, mluvené
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák se učí respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva; dialog: mluvčí, posluchač;
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
	žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik správného dýchání, přiměřeného tempa a znělosti řeči.
	žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	využívání jednoduché osnovy, sdělení zážitků ze života
	žák se učí základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní
	žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
		plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení	členění jazykového projevu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
	žák řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací dle děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů, tématicky zaměřené projekty.		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		2. ročník	
		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	
	žák se učí respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva; dialog: mluvčí, posluchač - každodenní situace výběr vhodných komunikačních prostředků, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače	
	žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
	žák se učí řadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu - orientuje se v rozdělení hlásek, odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, párové souhlásky, velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	hláskosloví, stavba slova, nauka o slově, jednoduchá sdělení o sobě, rodině, zvířatech	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov, seznamování s některými slovními druhy určení podstatných jmen, sloves	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva; dialog: mluvčí, posluchač - každodenní situace	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
situacích		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádření pocitů a emocí z přečteného
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumění pokynům učitele - zadání úkolu, pokynů ke každodenním činnostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		3. ročník	
		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák plynule čte texty s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívání metod pro rozvoj čtenářské gramotnosti, plynulé čtení	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	druhy vět, intonace věty	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	využívání jednoduché osnovy, souvislé jazykové projevy, vyprávění zážitků z dovolených, z tábora, z víkendů	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	plynulý a úhledný písemný projev, kontrola správnosti písemného projevu	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky dle časového posloupnosti, spojování obsahu textu s ilustrací	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, slova souřadná, podřadná a nadřazená	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy ohebné a neohebné - jejich základní tvary	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev, význam slov, pádové otázky, mluv.kategorie rod,číslo, pád u pod.jmen	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými	věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	líčení atmosféry příběhu, vlastních pocitů z přečteného
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury, poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	práce s textem dle pokynů učitele a dle svých schopností (skládání, doplňování, opis, domýšlení konce příběhu apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje,		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním
	žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu
	žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie pod.jmen, sloves, příd.jmen
	žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy:přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, lyrika, epika
	žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
	žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vystižení podstaty sdělení, orientace v naučných textech
	žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vliv reklamy na každodenní život, porovnávání názorů, tolerance; řešení konfliktních situací

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
	žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
	žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva, spisovné tvary v psaném a mluveném projevu
	žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	osnova, členění příběhu
	žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova podobná, vícevýznamová, stejného nebo podobného významu a slova opačného významu
	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovky	stavba slova
	žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné a nespisovné tvary v psaném a mluveném projevu
	žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět
	žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání jednoduchých vět do souvětí
	žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy - a, i, ani, ale, že, protože, když
	žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, jejich tvary a slova příbuzná
	žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem
	žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	líčení atmosféry příběhu, jeho záznam
	žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce textu dle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma
	žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká, lidová slovesnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - projekty, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání - prvky dramatické výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - tématicky zaměřené projekty, TV soutěže, Akademie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - projekty rozvíjející prosociální citění a chování.		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy:přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, lyrika, epika
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie pod.jmen, sloves, příd.jmen
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení podstaty sdělení, orientace v naučných textech

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance; řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva, spisovné tvary v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu, členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	osnova, členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání jednoduchých vět do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu, vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	líčení atmosféry příběhu, jeho záznam
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří	reprodukce textu dle svých schopností, tvorba

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastní literární text na dané téma	vlastního literárního textu na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká, lidová slovesnost literární pojmy:přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, lyrika, epika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - projekty, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - tématicky zaměřené projekty, TV soutěže, Akademie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občánků,tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - projekty rozvíjející prosociální citění a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování - vystoupení pro rodiče, veřejnost, vítání občanů, tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne - tématicky zaměřené projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání - prvky dramatické výchovy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - soutěže, projekty, akademie, Den otevřených dveří.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Umění a kultura - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu - příprava a realizace fiktivního časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Umění a kultura - organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - příprava a výroba fiktivního časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Umění a kultura - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)- příprava a realizace fiktivního časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Umění a kultura - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) - příprava a realizace fiktivního časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Umění a kultura - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis nebo internetové médium - příprava a realizace fiktivního časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umění a kultura - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - příprava a realizace fiktivního časopisu.		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umění a kultura - redakce školního časopisu či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu - příprava a realizace fiktivního časopisu.		

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Výuka anglického jazyka v 1. a 2. období má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je základní, dle Společného evropského referenčního rámce. Tento Společný evropský referenční rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se tak lépe uplatnit na trhu práce, kde budou stále více a více převládat nadnárodní zaměstnavatelé. Chceme-li dosáhnout toho, aby žáci v průběhu 1. a 2. vzdělávacího období získali dobrý základ pro další výuku anglického jazyka, je třeba pro výuku AJ používat vhodné učební materiály, které z těchto požadavků vycházejí a řídí se schopnostmi žáků této věkové kategorie. Učivo se dá zvládnout prostřednictvím písniček, zajímavých didaktických her, příběhů vhodných k dramatizaci. Také vhodné počítačové programy a webové

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	stránky, vtáhnou dítě do cizojazyčné reality a motivují ho k práci s cizím jazykem. Důležité jsou i projekty. Obsahové: Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Angličtina je jedním z hlavních světových jazyků a její znalost je nezbytná pro toho, kdo chce poznávat svět, rozšiřovat své vědomosti a najít ve světě pracovní uplatnění. Znalost angličtiny pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur, a tím i k toleranci. Proto vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku. Žáky vedeme k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama Časové a organizační vymezení : Anglický jazyk se bude vyučovat v časové dotaci jedna hodina týdně v 1. ročníku, dvě hodiny týdně ve 2. ročníku a tři hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku. Výuka bude probíhat ve třídách, v PC učebně nebo na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	- má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi. - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení Učitel: - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídít, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat)

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	- nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem Kompetence komunikativní: K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	- aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovení žáků mezi sebou Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	- odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - aktivně se podílí na udržování tradic obce Zájmem učitele je: - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva Kompetence pracovní: Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně: - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů- aktivně se snaží na základě znalostí napláňovat a organizovat práci - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí Úkolem učitele je: - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	- nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání Kompetence digitální: Na konci 5. ročníku vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ANGLICKÝ JAZYK	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ANGLICKÝ JAZYK	1. ročník	
	rozumí základním pokynům v učebnici	Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob
	stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	Slovní zásoba na témata - pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídane, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce Komunikační situace - pozdravy, představování, přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocím, pokyny při výuce a při hře
	zeptá se na jméno	Slovní zásoba na témata - pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídane, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce Komunikační situace - pozdravy, představování, přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocím, pokyny při výuce a při hře
	pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně	Slovní zásoba na témata - pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídane, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce
	zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	Slovní zásoba na témata

ANGLICKÝ JAZYK	1. ročník	
		- pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídane, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce
	pojmenuje členy rodiny	Slovní zásoba na témata - pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídane, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob
	rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)	Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob
	klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí	Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob
	rozliší základní barvy	Slovní zásoba na témata - pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídane, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce

ANGLICKÝ JAZYK	1. ročník	
	zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	Komunikační situace - pozdravy, představování, přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocím, pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob
	pojmenuje běžná zvířata	Slovní zásoba na témata - pozdravy, barvy, geometrické tvary, číslovky (1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídane, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce
	pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	Reálie - škola ve Velké Británii, Vánoce ve Velké Británii, Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tematické okruhy: Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech na příkladě postaviček myši bydlících v domě s rodinou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House.		

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)	Komunikační situace -dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika, fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Komunikační situace -dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika, fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Reálie - Bonfire night ve Velké Británii a Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce
	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník	
		Komunikační situace -dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika, fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce Komunikační situace -dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika, fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Komunikační situace -dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika, fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce Jazykové struktury a gramatika -užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky v a na při popisu umístění,

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník	
		předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
	popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce Jazykové struktury a gramatika -užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky v a na při popisu umístění, předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
	popíše v základních rysech svůj vzhled	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce
	uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce
	zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví	Jazykové struktury a gramatika -užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech,

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník	
		jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky v a na při popisu umístění, předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
	užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce
	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	Komunikační situace -dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis a charakteristika, fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce
	uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce
	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník	
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba na témata - zvířata v zoo, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti, hračky, britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	Komunikační situace

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		- uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Reálie -hudební výchova v anglické škole, hry anglických dětí, nakupování na anglickém ovocném trhu, sportovní činnosti anglických dětí, zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
	- používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	- pozdraví a rozloučí se	Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob,

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
		dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
	- pojmenuje běžné hračky a hry	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina Reálie -hudební výchova v anglické škole, hry anglických dětí, nakupování na anglickém ovocném trhu, sportovní činnosti anglických dětí, zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
	- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Reálie -hudební výchova v anglické škole, hry anglických dětí, nakupování na anglickém ovocném trhu, sportovní činnosti anglických dětí, zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
	- sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina Reálie -hudební výchova v anglické škole, hry anglických dětí, nakupování na anglickém ovocném trhu, sportovní

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
		činnosti anglických dětí, zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení, výletní místa v Británii, anglická rodina, Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
	- používá číslovky od 1 do 20	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
	- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
	- popíše v základních rysech blízké osoby	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
	- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - člen neurčitý a základní podstatná jména, užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád ('s), hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis
	- označí oblečení dle velikosti	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
	- pojmenuje části lidského těla	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé,

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
		přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
	- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - člen neurčitý a základní podstatná jména, užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád ('s), hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - člen neurčitý a základní podstatná jména, užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád ('s), hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba na témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - člen neurčitý a základní podstatná jména, užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád ('s), hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce, práce s e-maily od Gega		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce, práce s e-maily od Gega		

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM - Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí
	- v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	Slovní zásoba na témata - anglická abeceda, číslovky 1 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu	Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
		výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, vazba there is/there are, otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový, základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech
	MLUVENÍ - Žák používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, vazba there is/there are, otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový, základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech
	-užívá prakticky číslovky 1 - 100	Slovní zásoba na témata - anglická abeceda, číslovky 1 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí
	- pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se	Slovní zásoba na témata

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
	běžně setká v každodenním životě	- anglická abeceda, číslovky 1 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí
	- popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí
	- s písemnou náповědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí
	- získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění	Slovní zásoba na témata - anglická abeceda, číslovky 1 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
		dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí
	- v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, vazba there is/there are, otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový, základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech
	- se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.) - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, vazba there is/there are, otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový, základní

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
		fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - Žák rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků	Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho, blahopřání a předání dárků, uvedení času (hodin), jednoduchý popis vzhledu zvířat, dotaz a odpověď na umístění, způsoby dopravy, týdenní režim, popis činnosti běžných povolání, dotazy na počasí
	- z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa	Reálie - rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata na farmách v různých částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky v Londýně, běžná povolání v Londýně, outdoorové sporty v různých zemích světa, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy ve Velké Británii
	- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Slovní zásoba na témata - anglická abeceda, číslovky 1 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí
	PSANÍ- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Slovní zásoba na témata - anglická abeceda, číslovky 1 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
- čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně - povídání o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách - porovnání českého a anglického vysílání TV; čtení textu o outdoorových sportech ve světě - možnosti sportovního vyžití v ČR, porovnání s jinými zeměmi světa, tvorba plakátu nebo power pointové prezentace na téma <i>Já a outdoorové sporty</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
diskuse na téma <i>Zvířata v zoo</i> a čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě?		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii; diskuse o národních jídlech různých zemí; tvorba plakátu na téma <i>Britská kuchyně a česká kuchyně</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
tvorba plakátu nebo power pointové prezentace na téma <i>Moje rodina</i> ; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvířata na farmách v různých částech světa – porovnání se situací v ČR - čtení krátkého textu o povoláních běžných ve Velké Británii - případná diskuse o různých povoláních - jejich potřeba, důvody vzniku, typičnost pro různé země a oblasti – např. Je potřeba služeb Lollipop Lady v horských vesnicích? - zvyky a tradice ve Velké Británii (čtení textů popisující významné dny a oslavy v každém měsíci jednoho roku ve Velké Británii; diskuse o podobných oslavách v různých zemích; tvorba žákova kalendáře s označením vlastních významných dní v roce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tvorba plakátu nebo power pointové prezentace na téma <i>Moje rodina</i> ; diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poslech s porozuměním: Žák - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě
	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Mluvnice - sloveso ,být, mít, moci / umět' - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are' - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu
	- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě
	- v krátkém a jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
	Mluvení: Žák ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) - se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád	Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, zvířata, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi,

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)	číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, zvířata, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, oblečení Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	Mluvnice - sloveso ,být, mít, moci / umět' - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are' - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
	- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvnice - sloveso ,být, mít, moci / umět' - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are' - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých a pomalu vedených	Mluvnice - sloveso ,být, mít, moci / umět' - přítomný

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
	rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	čas prostý a přítomý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení s porozuměním: Žák - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, zvířata, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, oblečení
	- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Psaní: Žák - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě
	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne,

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
		domov, dům, pokoje, zvířata, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, oblečení
	- za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	Mluvnice - sloveso ,být, mít, moci / umět' - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, vazba ,there is / there are' - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi, číslovky 1 – 100, volný čas, zábava, sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, zvířata, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

5.3 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	MATEMATIKA
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v jejich životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: a) Číslo a proměnná: V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky: – dovednost (provádění početních operací); – algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní

Název předmětu	MATEMATIKA
	provedení a pozorování žáků, rozhovor o pozorovaném); – významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací – nejlépe za pomoci individuálních činností. Matematizace reálných situací). b) Závislosti a vztahy: Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy. c) Geometrie v rovině a v prostoru: Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. d) Slovní úlohy: Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomoci konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: Matematika a její aplikace je předmět, který postupně – po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézat různé postupy řešení. Zejména důležité je, aby žák dokázal tyto poznatky převést do reálného života. Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou frontální a skupinové vyučování. Dále využíváme různé kooperační techniky – projektové vyučování, práce ve dvojicích, modelování, práce s moderní výpočetní technikou a dalšími pomůckami. Časové: Matematika je na I.stupni vyučována v časové dotaci 4 hodiny týdně v 1.ročníku a 5 hodin ve 2. až 5.ročníku. Organizační: Vyučuje se v kmenové třídě a je využívána i učebna výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	MATEMATIKA
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení Učitel: - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Název předmětu	MATEMATIKA
	Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů - do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma - v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem

Název předmětu	MATEMATIKA
	- hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků

Název předmětu	MATEMATIKA
	mezi sebou Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích Zájmem učitele je: - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva Kompetence pracovní: Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně: - ovládá jednoduché pracovní postupy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje

Název předmětu	MATEMATIKA
	- aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí Úkolem učitele je: - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání Kompetence digitální: Na konci 5. ročníku vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	MATEMATIKA
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

MATEMATIKA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty, počítání prvků v oboru do 20
	žák se učí číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ - v oboru do 20
	žák se učí užívat lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, určování desítek a jednotek
	žák se učí provádět zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
	žák se učí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
	žák se učí orientovat se v čase - rok, měsíc, den, hodina, minuta	určování času - rok, měsíc, den, hodina, minuta
	žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání velikosti okolních předmětů, jejich měření - cm

MATEMATIKA	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandardní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - chování v zátěžových situacích - soutěže.		

MATEMATIKA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty, počítání prvků v oboru do 100
	žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, = v oboru do 100
	žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; určování desítek a jednotek v oboru do 100
	žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-100, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 a 10)
	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací

MATEMATIKA	2. ročník	
	žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času - den, hodina, minuta
	žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
	žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdní řád, ceník)
	žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
	žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm, modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandardní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - chování v zátěžových situacích - soutěže.		

MATEMATIKA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	žák používá přirozená čísla k modelování reálných	manipulace s předměty, počítání prvků v oboru do 1

MATEMATIKA	3. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-1000, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 0 až 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času - den, hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientace a čtení matematických zápisů
	žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	práce s údaji (jízdní řád, ceník)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání, rozpoznání těles - koule, krychle, kvádr...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandardní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje,		

MATEMATIKA	3. ročník	
hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí - chování v zátěžových situacích - soutěže.		

MATEMATIKA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti
	žák vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
	žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 100 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
	žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 100 000, 10 000, kontroly výpočtů
	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
	žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomek (jmenovatel, čitatel, zlomková čára), část zlomku, modelování a určování částí zlomku
	žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
	žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché	práce s geometrickými útvary, rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku

MATEMATIKA	4. ročník	
	konstrukce	
	žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce
	žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu
	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	jednoduché osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru
	žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandardní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - chování v zátěžových situacích - soutěže.		

MATEMATIKA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

MATEMATIKA	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomek (jmenovatel, čitatel, zlomková čára), část zlomku, modelování a určování částí zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (kladná čísla)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla - jejich zápis, čtení, zaznamenání na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá záporná čísla a jejich význam, vyznačení na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	žák vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary, rýsování rovnostranného, rovnoramenného a obecného trojúhelníku; kružnic; čtverce; obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, trojúhelníku; grafický součet, rozdíl a násobek úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá	obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu

MATEMATIKA	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - nestandardní a aplikační úlohy, vzájemná pomoc při jejich řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - chování v zátěžových situacích - soutěže.		

5.4 INFORMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	INFORMATIKA
Oblast	Informatika

Název předmětu	INFORMATIKA
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Časové: Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Organizační: Informatika se vyučuje v učebně výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet

Název předmětu	INFORMATIKA
	- získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení Učitel: - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším

Název předmětu	INFORMATIKA
	- navrhovat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje

Název předmětu	INFORMATIKA
	spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou Kompetence pracovní: Žák: - ovládá jednoduché pracovní postupy - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí Úkolem učitele je: - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých

Název předmětu	INFORMATIKA
	- povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání
	Kompetence digitální: Na konci 5. ročníku vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

INFORMATIKA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

INFORMATIKA	4. ročník	
	žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
	žák edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Editace textu
	žák přehraje zvuk či video	Otevírání souborů Přehrávání zvuku
	žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
	žák používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
	žák řeší úkol použitím schránky	Používání ovladačů
	žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
	žák píše na klávesnici všemi deseti prsty	Psaní slov na klávesnici
	žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
	žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
	žák propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
	žák pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet
	žák při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
	žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
	žák sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
	žák předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
	žák zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód

INFORMATIKA	4. ročník	
		Přenos na dálku, šifra
	žák zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
	žák složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek - Den Země, péče o své okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi - Den Země, péče o své okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - "Desatero bezpečného internetu", nástrahy internetu, vlastní možnosti při práci s moderními technologiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy -vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie -vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů -vyhledávání a zpracování informací, projekty.		

INFORMATIKA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

INFORMATIKA		5. ročník	
		- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	žák doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	žák doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování	
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu	
		Ovládání pohybu postav	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování	
		Ladění, hledání chyb	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů	
		Pohyb a razítkování	
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	
		Pevný počet opakování	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	žák vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření	
		Kreslení čar	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	žák upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur	
		Kreslení čar	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy	

INFORMATIKA	5. ročník	
typu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Programovací projekt
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty Čtení programů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák ovládá více postav pomocí zpráv	Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami

INFORMATIKA	5. ročník	
	žák píše na klávesnici všemi deseti prsty.	Psaní slov na klávesnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - "Desatero bezpečného internetu", nástrahy internetu, vlastní možnosti při práci s moderními technologiemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů - vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie - vyhledávání a zpracování informací, projekty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi - Den Země, péče o své okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek - Den Země, péče o své okolí.		

5.5 PRVOUKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	PRVOUKA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky

Název předmětu	PRVOUKA
	environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do <i>pěti tematických okruhů</i>: - Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků a na jejich chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. - Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. - Lidé a čas - orientace v dějích a čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. - Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody - Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a přebírání odpovědnosti za zdraví své i za zdraví jiných lidí. Časové a organizační vymezení: Předmět Člověk a jeho svět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve třetím ročníku. K výuce je využívána kmenová třída i učebna výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi

Název předmětu	PRVOUKA
	- rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku chceme: - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhnout a provádět obměny činností

Název předmětu	PRVOUKA
	- objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost...

Název předmětu	PRVOUKA
	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit

Název předmětu	PRVOUKA
	- je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce Zájmem učitele je: - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva Kompetence pracovní: Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně: - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce

Název předmětu	PRVOUKA
	- dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí Úkolem učitele je: - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovali pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

PRVOUKA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

PRVOUKA	1. ročník	
	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena
	žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec – poloha v krajině, sousední obce, okresní město, krajské město
	žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
	žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (modelové situace)
	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání), situace hromadného ohrožení
	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní
	žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase – režim dne, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky – péče o památky, významné osobnosti z místa bydliště i okolí
	žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny způsobu života

PRVOUKA	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jazyk a jazyková výchova - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování - modelové situace při krizových situacích, pomoc druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - spolupráce při řešení problémových situací, spolupráce v týmu - rozdělení rolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jazyk a jazyková výchova - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - třídnické hodiny - práva a povinnosti žáků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková výchova - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - sdílení zážitků z dovolených, výletů.		

PRVOUKA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

PRVOUKA	2. ročník	
	žák se učí v jednoduchém plánu vyznačit místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena; lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
	žák se učí začlenit svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec – poloha v krajině, sousední obce, okresní město, krajské město
	žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
	žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (modelové situace)
	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); situace hromadného ohrožení
	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní
	žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v časových pojmech – hodina, den, týden, měsíc, rok; určí datum, hodinu, měsíc, rok; minulost, přítomnost, budoucnost
	žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky – péče o památky, významné osobnosti z místa bydliště i okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

PRVOUKA	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jazyk a jazyková výchova - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování - modelové situace při krizových situacích, pomoc druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - spolupráce při řešení problémových situací, spolupráce v týmu - rozdělení rolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jazyk a jazyková výchova - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - třídnické hodiny - práva a povinnosti žáků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková výchova - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - sdílení zážitků z dovolených, výletů.		

PRVOUKA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v	plán obce – orientace v plánu, vyhledávání významných budov v obci, místě bydliště, školy

PRVOUKA	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	nejbližším okolí	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rovnováha v přírodě, životní podmínky – počasí, změny v přírodě v závislosti na ročním období
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec – poloha v krajině; Sousední obce, okresní město, krajské město
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí datum, hodinu, měsíc, rok; minulost, přítomnost, budoucnost
	žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	regionální památky – péče o památky, významné osobnosti v místě a okolí bydliště
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny způsobu života; státní svátky a významné dny báje, mýty, pověsti – minulost, kraje a předků, domova, vlasti, rodného kraje
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; výživa; rostliny, houby, živočichové – základní společenstva, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnání a měření látek; měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a

PRVOUKA	3. ročník	
		proudění vzduchu, význam pro život; Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena; lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	žák chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (modelové situace); osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková výchova - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - sdílení zážitků z dovolených, výletů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech, menšin žijících na našem území.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jazyk a jazyková výchova - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování - modelové situace při krizových situacích, pomoc druhému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami - seznamování se s životem lidí v rozvojových oblastech,		

PRVOUKA	3. ročník
menšin žijících na našem území.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Jazyk a jazyková výchova - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - spolupráce při řešení problémových situací, spolupráce v týmu - rozdělení rolí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Jazyk a jazyková výchova - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - třídnické hodiny - práva a povinnosti žáků.	

5.6 PŘÍRODOVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, • snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat • informace z historie a současnosti

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	Časové a organizační vymezení: Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny ve 4. i v 5. ročníku v kmenových třídách, na školní zahradě apod.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro naši výuku jsme si na základě rozpracování Rámcového vzdělávacího programu stanovili kompetence k učení, které má mít žák opouštějící 5. ročník naší školy: - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi. - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku chceme: - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dát příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	- učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všíímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce Zájmem učitele je: - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva Kompetence pracovní: Naši záměrem je, aby na konci 5. ročníku dosáhl žák z hlediska osvojení pracovních kompetencí této úrovně: - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	- chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí Úkolem učitele je: - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání Kompetence digitální: Na konci 5. ročníku vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák použije v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
	žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
	mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
	žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí
	žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy
	žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	základy první pomoci, znalost čísel záchranného systému
	žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	základní projevy života, třídění organismů, využití atlasů, encyklopedií, Internetu
	žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - pole, louky, lidská obydlí, stojaté a tekoucí vody, park - poznávání okolí, ve kterém žijeme, projekty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jazyk a jazyková výchova - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí -činnost na školním pozemku a v okolní přírodě, péče o okolí školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jazyk a jazyková výchova - naše obec, náš životní styl - třídění odpadů, šetření energií, pitnou vodou a dalšími surovinami; podíl se na sběru druhotných surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jazyk a jazyková výchova - voda, vzduch, půda, energie, přírodní zdroje - třídění odpadů, šetření energií, pitnou vodou a dalšími surovinami; podíl se na sběru druhotných surovin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky - poznávání místního nářečí, poznávání lidí jiných kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost - právo a povinnosti lidí, vzájemný respekt, sociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví, Umění a kultura – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog, spolupráce, dodržování dohodnutých pravidel.		

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák použije v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	žák využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
		situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj jedince, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika
	žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	základy první pomoci, znalost čísel záchranného systému
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	základní projevy života, třídění organismů, využití atlasů, encyklopedií, Internetu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy - jejich realizace, pozorování, vyhodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost - právo a povinnosti lidí, vzájemný respekt, sociální chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník
Jazyk a jazyková výchova - voda, vzduch, půda, energie, přírodní zdroje - třídění odpadů, šetření energií, pitnou vodou a dalšími surovinami; podíl se na sběru druhotných surovin.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví, Umění a kultura – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog, spolupráce, dodržování dohodnutých pravidel.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - pole, louky, lidská obydlí, stojaté a tekoucí vody, park - poznávání okolí, ve kterém žijeme, projekty.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Jazyk a jazyková výchova - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí -činnost na školním pozemku a v okolní přírodě, péče o okolí školy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Jazyk a jazyková výchova, Umění a kultura - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky - poznávání místního nářečí, poznávání lidí jiných kultur.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Jazyk a jazyková výchova - naše obec, náš životní styl - třídění odpadů, šetření energií, pitnou vodou a dalšími surovinami; podíl se na sběru druhotných surovin.	

5.7 VLASTIVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	VLASTIVĚDA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury,

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové: Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů: - Rozmanitost přírody • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy - Člověk a jeho zdraví • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	reprodukce • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • péče o zdraví, první pomoc • odpovědnost člověka za své zdraví • situace hromadného ohrožení Časové a organizační vymezení: Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny v každém ve 4. i 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro naši výuku jsme si na základě rozpracování Rámcového vzdělávacího programu stanovili kompetence k učení, které má mít žák opouštějící 5. ročník naší školy: - uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání a spolupodílí se na něm - dovede si připravit podmínky pro efektivní učení - má radost z poznávání - začal si vytvářet vlastní systém třídění informací a orientace v nich - aktivně využívá k vyhledávání informací slovníky, encyklopedie a internet - získané informace vzájemně propojuje a vytváří si ucelený přehled, dokáže je použít pro teorii i pro praxi. - rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a dovede je použít - k získání poznatků využívá i pozorování a experimentování - podílí se na zobecnění, shrnutí a aplikaci nových poznatků - učí se hodnotit výsledky své práce - hledá cesty pro zlepšení svého učení Pro rozvíjení této kompetence u žáků v chceme: - dát žákům k učivu vždy, pokud je to možné, konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporovat čtení s porozuměním - nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporovat tvořivou činnost žáků - klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládat žákům i neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem - vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	úkolů - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všíímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce Kompetence pracovní: Kompetence digitální: Na konci 5. ročníku vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

VLASTIVĚDA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	obec – místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – principy demokracie, pravidla slušného chování
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapa – světové strany, orientační body, značky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map;	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové

VLASTIVĚDA	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	žák orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jak fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby státní svátky a významné dny
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); péče o zdraví – úrazová zábrana, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv lidí na krajinu a prostředí, vliv krajiny na život lidí

VLASTIVĚDA	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jazyk a jazyková komunikace - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - poznávání života národnostních menšin - film.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Jazyk a jazyková komunikace - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv - poznávání práv a povinností svých, spolužáků, rodičů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Jazyk a jazyková komunikace - volební systémy a demokratické volby - modelové situace - volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jazyk a jazyková komunikace - občan jako odpovědný člen společnosti - práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jazyk a jazyková komunikace - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Jazyk a jazyková komunikace - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie - spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka - stanovení si pravidel třídy, jejich respektování a dodržování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jazyk a jazyková komunikace - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - předávání zkušeností a pocitů z dovolených.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk a jazyková komunikace - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - státy EU - jejich poznávání, sledování vzdělávacích pořadů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Jazyk a jazyková komunikace - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů státy EU - jejich poznávání, sledování vzdělávacích pořadů, předávání zkušeností z dovolených.		

VLASTIVĚDA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

VLASTIVĚDA	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	obec –místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce,význačné budovy, dopravní síť
	žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
	žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod; státy EU
	žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
	žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
	žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
	žák orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze
	žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času,čas jak fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako časový sled

VLASTIVĚDA	5. ročník	
		událostí, letopočet, generace
	žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
	žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj orientace v čs. dějinách od pravěku po současnost státní svátky a významné dny
	žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); péče o zdraví – úrazová zábrana, situace hromadného ohrožení
	žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv lidí na krajinu a prostředí, vliv krajiny na život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jazyk a jazyková komunikace - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Jazyk a jazyková komunikace - volební systémy a demokratické volby - modelové situace - volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jazyk a jazyková komunikace - občan jako odpovědný člen společnosti - práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Jazyk a jazyková komunikace - demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie - spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka - stanovení si pravidel třídy, jejich respektování a dodržování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

VLASTIVĚDA	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv - poznávání práv a povinností svých, spolužáků, rodičů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jazyk a jazyková komunikace - co Evropu spojuje a co ji rozděluje - státy EU - jejich poznávání, sledování vzdělávacích pořadů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Jazyk a jazyková komunikace - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - předávání zkušeností a pocitů z dovolených.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Jazyk a jazyková komunikace - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - poznávání života národnostních menšin - film.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Jazyk a jazyková komunikace - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů státy EU - jejich poznávání, sledování vzdělávacích pořadů, předávání zkušeností z dovolených.	

5.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. HV činnosti rozdělujeme na : - vokální činnosti - instrumentální činnosti - hudebně pohybové činnosti - poslechové činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ: Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy, posiluje se aktivita a tvořivost žáků, navozuje se optimistický vztah ke skutečnosti. Jestliže výuku hudební výchovy v 1. období charakterizujeme jako období hudebních her, tak výuka ve 4. a 5. ročníku je obdobím manipulace s hudebním materiálem. Hudba a zpěv jsou neodlučitelně spjaty s historií našeho národa. Mají velký význam i v současném životě. Hudba doprovází významné životní události v rodinách, děti se s ní setkávají od kolébky. Tento přirozený vztah žáků k hudbě je ve škole rozvíjen a hudební aktivity žáků jsou ve výuce podporovány. Těžištěm výuky Hv i v tomto období je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	mediálních prostředků. Výuku chceme vést v úsměvné atmosféře zbavené stresů. Základním požadavkem při výuce hudební výchovy je hudební doprovod vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Tím se pomáhá udržet melodie i rytmus zpívaných písní. Na rozpoznání individuální nedostatky žáků v intonaci či rytmu nereaguje učitel zdůrazněním těchto nedostatků, ale snaží se dát i těmto žákům prostor ke zpěvu ve skupinách, ke zpěvu s doprovodem a umožnit také těmto žákům příjemný prožitek ze zpěvu. Všechny druhy hudebních činností (zpěv, poslech, instrumentální a pohybové aktivity) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují ve svých účincích. Nezařazujeme je proto do hodin postupně, ani se nemusí v každé hodině uplatňovat všechny. Učitel vybírá takové činnosti, které odpovídají povaze hudby, se kterou právě pracují. Do činností ve výuce je třeba zapojovat co nejvíce žáků podle jejich individuálních schopností. Učitel vychází vždy z toho, co již žáci umí, dále rozvíjí jejich hudební dovednosti, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Umožňuje, aby se při výuce Hv uplatnili v dostatečné míře ti žáci, kteří se individuálně hudebně vzdělávají. Je to přirozený motivační a inspirační prvek, jak pro žáka samotného, tak pro žáky hudebně nadané, kteří své nadání individuálně nerozvíjejí. Spolupracujeme i se soukromou hudební školou, která v našich prostorách žáky vyučuje a budeme dle rozvíjet i spolupráci s hňevošickou scholou, kde jsou naše děti rovněž zapojeny. Zdůrazňujeme dovednosti a schopnosti žáků, vedeme je k sebepoznání a seberealizaci. Každého žáka zvlášť podněcujeme a vedeme ho k tomu, aby své nadání a schopnosti v různých oblastech uplatňoval. Vztah žáků k hudbě je podporován výchovnými koncerty a účastí v pěveckých soutěžích. Při všech těchto příležitostech se nejenom zdokonalují poslechové dovednosti žáků, ale žáci se učí i kulturnímu chování a vystupování. Žáci se o hudbě a svých hudebních zážitcích učí hovořit, navzájem se dělí o své pocity a dojmy a porovnávají své prožitky. Vhodnou formou, která rozšiřuje znalosti žáků o hudbě a hudebních nástrojích jsou obsahem přiměřené výchovné koncerty spojené s besedami o hudbě. Hudební výchova se podílí značnou měrou na celkovém formování žákovy osobnosti. Hudbu spojujeme s poezií, výtvarným dílem nebo vlastním pohybovým projevem žáků i při tělesné výchově. Zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, může výuku motivovat, zpestřovat, uvolňovat napětí, přinášet pocity uspokojení a dobrou náladu, může ale také žáky povzbuzovat, posilovat je ve snaze dosáhnout dobrých výsledků. Hudební výchova se dá dobře propojovat i s výukou vlastivědy a přírodovědy. ČASOVÉ: Od 1. ročníku až do 5. ročníku 1 hodina týdně. ORGANIZAČNÍ:

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	- je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	- chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce Zájem učitele je: - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva

HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	žák zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
	žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
	žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
	žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty
	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu,		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. ročník	
dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost
	žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
	žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
	žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
	žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty
	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; hudební nástroje - rozpoznání klavíru, flétny, kytary, bubnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - realizace vlastních nápadů, fantazie, podíl na přípravě vystoupení pro rodiče, veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák zpívá v jednohlase	rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost
	žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)

HUDEBNÍ VÝCHOVA	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; hudební nástroje strunné, dechové, bicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - realizace vlastních nápadů, fantazie, podíl na přípravě vystoupení pro rodiče, veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	žák zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké	pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu,

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
pěvecké dovednosti	dovednosti	dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus ve 2/4 , ¾ a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
	žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
	žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební forma písně
	žák vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	přehledy, mezihry a dohry, jednoduché hudební improvizace
	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohyb dle hudby lidové i moderní, taneční improvizace dle vlastních indispozic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - realizace vlastních nápadů, fantazie, podíl na přípravě vystoupení pro rodiče, veřejnost.		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.		

HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
	žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či	hudební forma písně

HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
či skladby	skladby	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	přede hra, mezihra a dohra, jednoduché hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohyb dle hudby lidové i moderní, taneční improvizace dle vlastních indispozic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk a jeho svět - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení - spolupráce při vystoupení pro rodiče a veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Člověk a jeho svět - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - realizace vlastních nápadů, fantazie, podíl na přípravě vystoupení pro rodiče, veřejnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - prevence proti stresům - poslech hudby, kresba, oblíbený sport.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho svět - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - poznání sebe sama - dramatizace.		

5.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků. Nezaměňujeme ji se speciálním uměleckým vzděláním. V tomto období se zaměřuje na: - vycvičení oka a žákovy ruky - rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování - pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie Výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky. Využívá k tomu nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ: Ve 2. vzdělávacím období je výuka výtvarné výchovy spojována s výukou jiných předmětů. Využíváme často mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, s výukou geometrie, s přírodovědou, vlastivědou i s přípravou některých žákovských pomůcek. Jedním z úkolů výtvarné výchovy je připravovat žáka na praktický život, ve kterém budou v mnoha oborech potřebovat něco skutečného zakreslit nebo načrtnout. K tomu ho vedou reálné kresby. Výtvarně lze vyjadřovat zvolený jednoduchý rytmus melodie. Při kresbě přírodnin je vhodné využít znalostí z přírodovědy, při tématickém kreslení využíváme některé četby z čítanky. Při kresbě přírodnin upozorňujeme na osovou souměrnost. Kresby se posuzují podle toho, kolik originálního pozorování a myšlenek v nich žák projevil, jak využil plochu výkresu, jak pracoval s barvou. V předcházejícím vzdělávacím období i v období předškolním byla výtvarná výchova dítěti především prostředkem k vyjadřování myšlenek. Ve 2. období se postupně tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	pozorování a výtvarné vidění. Žáci se naučí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, a tak se zabezpečuje nenásilný přechod od prvotních grafických forem k formám členitějším. Žáky je třeba postupně vést k větší samostatnosti při rozmístění kresby se zřetelem na námět, velikost a tvar plochy, pěstovat u nich smysl pro prostorovou dispozici. Barvu spojujeme s tvarem. Je dobře, aby si v 1. období žáci dostatečně pohráli s barvami a přirozenou cestou se seznámili se změnami, způsobenými jejich kombinacemi. Znovu žákům ukazujeme, od začátku do konce, techniku pokládání barev. Při vystihování určitého tónu např. u zelené barvy necháme žáky určitou dobu objevovat rozmanité zelené tóny vznikající mícháním žluté, modré a zelené barvy z palety, následovat musí hovor o tom, co objevili, co se komu podařilo. Předcházíme tak potížím vznikajícím při současném pozorování tvaru předmětu a jeho barvy. Žáci později snadno kombinují barvy a jejich mícháním tvoří složitější barevné tóny. Při kreslení nástrojů vycházíme ze způsobu jejich užívání. To má nejen význam praktický (poznání funkce nástroje), ale i přímý a kladný vliv na výsledek kresby. Znají-li žáci funkci celého nástroje i jeho částí, snáze a přesněji porovnávají jejich velikost, tvar i poměrnost. Pro vytváření vzorů je prospěšná mezipředmětová vazba s geometrií, využíváme dovednosti provádět náčrty základních geometrických obrazců. Geometrické obrazce mohou být základem mnoha opakujících se vzorků. Geometrické tvary jsou pro děti přístupné a snadno proveditelné. Později může následovat též stylizace a kombinace jednoduchých přírodních tvarů. Kombinací zvolených prvků se vyplňuje určitá plocha nebo se jich používá k dekoraci některého předmětu. Takové kreslení využívá mezipředmětových vztahů s hudební výchovou (rytmy, kontrasty, opakování, střídání). Předkládání stylizovaných forem, kterých s úspěchem použili různí návrháři, vede žáky k tomu, že začnou stylizovat prvky přírodní. Při pozměňování toho, co poznali, mají dost možností, aby mohli uplatnit svou vynalézavost a fantazii. Kreslení z paměti je cenné jak pro děti nejmladší, tak i pro starší žáky. Je dobře, když žáci 4. a 5. r. nejprve předložený předmět prostudují a nakreslí a potom jej zkusí nakreslit z paměti. Pokud žák ví, že bude kreslit z paměti, snaží se, aby si zapamatoval podobu předmětů. Zvyká si předměty pozorně pozorovat, a tak si postupně vytváří vnitřní zásobu obrazů, které mu poslouží jako předlohy ke kreslení. Žák se tak rovněž učí soustředit svoji pozornost. I s žáky druhého období hodině modelujeme a využíváme keramické pece, kterou ve škole máme. Žáci jsou v rámci výtvarné výchovy také seznamováni s díly předních domácích i evropských umělců. Vhodné jsou návštěvy výstav takových děl, která jsou žáci schopni pochopit, a která je mohou mravně a

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	citově obohatit. Žáky seznamujeme s díly různých oborů umění. Žáci se učí chápat a rozumět jim. Pořádáme výstavy prací žáků jak ve školních prostorách tak mimo ně. Ve škole výstavy často obměňujeme a vytváříme podnětné prostředí pro rozvoj estetického vnímání žáků. V tomto období využíváme každé vhodné příležitosti ke zušlechťování citů žáků, pěstujeme jejich smysl pro přírodní krásy, a to jak ve výtvarné výchově tak i v ostatních předmětech. Žáci jsou seznamováni s vhodnými díly prostřednictvím obrazů a ilustrací, učí se je chápat a rozumět jim. Chceme, aby žák byl po ukončení 1. stupně schopen výtvarného vyjádření takovým způsobem, který ho uspokojí, aby dokázal při práci uplatňovat představivost i fantazii. Při kresbě bude chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, bude postupovat od celku k detailům. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku. Po ukončení práce si dokáže uvést své pracovní místo do původního stavu. Výtvarná výchova na 1. stupni je základem k dalšímu rozvíjení estetického cítění žáků na 2. stupni. ČASOVÉ: V 1., 2. a 3. ročníku - 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně. ORGANIZAČNÍ: Výuka probíhá v kmenových třídách nebo na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhnout a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům,

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů - ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	- vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - aktivně se podílí na udržování tradic obce

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	Zájmem učitele je: - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých - naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva Kompetence pracovní: - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí Úkolem učitele je: - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	- vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých - povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
	žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.
	žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou,

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
		experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti
	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
	žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
	žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.
	žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti
	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - zvládnutí stanovených pravidel, hra Fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat")		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
nápadů do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění při sportovních aktivitách.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně-obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
	žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními, smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
	žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické)
	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - zvládnutí stanovených pravidel, hra Fair-play.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
	žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními; smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových; vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, e-média,

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
		reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobnostní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - rozvíjení talentu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učit se citlivě vyjádřit a přijmout kritiku, umět se přizpůsobit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací - rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, uvolnění při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení - poznávat vlastní hodnotu (posilovat zdravé sebevědomí), poznávat nutnost a efektivitu vzájemné spolupráce, učit se být pozorný a vytrvalý.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova, Člověk a zdraví - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - zvládnutí stanovených pravidel, hra Fair-play.		

5.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...). V tělesné výchově pěstujeme u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Nesoustřeďujeme se jen na hodiny Tv, ale začleňujeme do vyučování další pohybové aktivity – přestávky venku na čerstvém vzduchu, vycházky, pohybové chvilky, cviky ve třídě na správné držení těla) Správně zvolenými aktivitami, které jsou vhodné a přiměřené tomuto věku posilujeme tělesnou kondici a duševní pohodu dětí. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ: Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V této oblasti se směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví jiných. vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Tělesná výchova – směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdraví stav žáků. ČASOVÉ:

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	1. až 5. ročník - 2 hodiny týdně. ORGANIZAČNÍ: Výuka probíhá v tělocvičně, v bazénu nebo na školním hřišti.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třdit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhnout a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku:

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	- aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	- je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
	žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená) - dodržování pravidel hry, hra Fair-play
	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách
	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla
	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
	žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu
	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená), hra Fair-play
	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách
	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla
	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
	adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Nepřiřazené učivo		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
		výuka plavání v rozsahu 10 šedesátiminutových výukových hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (návěst odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50 m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod krik. míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená), spolupráce v týmu, hra Fair-play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
	adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Nepřijížené učivo		
		výuka plavání v rozsahu 10 šedesátiminutových výukových hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; význam pohybu pro zdraví
	žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	odhad vlastních sil, upozornění na své možnosti - zvládnutí nebo nezvládnutí daného cvičebního prvku
	žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti
	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, učí se ovládat hru s bask. míčem, nacvičuje střelbu na koš;

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
		přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená, baseball
	žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování. Hygiena při TV (pohybových činnostech, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV
	žák jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60m, 400m, 800m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh.
	žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly
	žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	kommunikace v TV, tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky.
	žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	organizace jednoduché pohybové nebo míčové hry
	žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy
	žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací (škola, obec, Internet) o pohybových činnostech (aktivitách)
	žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prvky zdravotní TV, posilování, opakování cviků v optimálním počtu

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
	žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základní techniky speciálního cvičení; korigování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	výuka plavání v rozsahu 10 šedesátiminutových výukových hodin
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	výuka plavání v rozsahu 10 šedesátiminutových výukových hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské

TĚLESNÁ VÝCHOVA		5. ročník	
		Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; význam pohybu pro zdraví	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	odhad vlastních sil, upozornění na své možnosti - zvládnutí nebo nezvládnutí daného cvičebního prvku	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti	
		odhad vlastních sil, upozornění na své možnosti - zvládnutí nebo nezvládnutí daného cvičebního prvku	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, učí se ovládat hru s bask. míčem, nacvičuje střílbu na koš; přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená, baseball	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování. Hygiena při TV (pohybových činnostech, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, přitahování do výše čela na hrazdě, výmky, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči; zhodnocení výkonu spolužáka i svého	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly, hra Fair-play	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV, tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace jednoduché pohybové nebo míčové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60m, 400m, 800m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací (škola, obec, Internet) o pohybových činnostech (aktivitách)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prvky zdravotní TV, posilování, opakování cviků v optimálním počtu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základní techniky speciálního cvičení; korigování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková výchova - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Jazyk a jazyková výchova – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod., jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jazyk a jazyková výchova - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jazyk a jazyková výchova - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - dodržování pravidel her, hra Fair-play.		

5.11 PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při praktických činnostech není v tomto období vhodné dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Praktické činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení, rozvíjí se fantazie a tvůrčí činnost. V průběhu praktických činností v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat - dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	celou délkou ostří nůžek i části ostří. Učíme je poznávat z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází. Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ: Předmět je rozdělen na 4 tématické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem Materiály: různé druhy papíru, kartóny, lepenky, krabičky od zboží Praktické činnosti: - rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu, pomůcky do matematiky a českého jazyka - polepování kartónů, pomůcky do přírodovědy a vlastivědy - zhotovování polepových papírů (škrobové aj.) - zhotovování složitějších skládanek a modelů - sešívání listů, příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky - desky na uložení materiálů z projektů a pro portfolia - rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru - zhotovování výrobků kašírováním 2. Konstrukční činnosti Praktické činnosti: - sestavování obtížnějších modelů (nejlépe pohyblivých) z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic (podle podmínek třídy nebo školy) - spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod. - práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu - práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu - správné názvy nástrojů i součástí stavebnice - sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek Bezpečnost: dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží 3. Pěstitelské práce Na naší škole jsou pro pěstitelské práce vytvořeny dobré podmínky. Při praktických činnostech se naučí na školním pozemku připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlin, učí se rostliny okopávat a zalévat.

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	Při péči o rostliny se seznamují s různým zahradním náčiním a učí se ho vhodně používat pro určité práce. Seznamují se s užitkem pěstovaných rostlin. Žáci se učí používat vypěstovaných rostlin ke zkrášlení svého prostředí (třídy, jídelna, školní družina). Další činnost, kterou mohou provádět, je pěstování pokojových rostlin a pravidelná péče o ně, spojená s pozorováním růstu i se záznamem pozorování. Zároveň se žáci seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin. Žáci se učí dodržovat bezpečnost při práci s náradím a seznamují se i s bezpečností při práci s rostlinami: nebezpečí alergie u některých lidí, seznámí se s jedovatými pokojovými rostlinami, s dodržováním hygieny, s nebezpečím úrazů a s ošetřováním drobných zranění při práci na pozemku. 4. Příprava pokrmů Příprava pokrmů – úprava stolu, správné stolování a chování u stolu, příprava jednoduchého jídla ČASOVÉ: V 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně. ORGANIZAČNÍ: Výuka bude probíhat v kmenových třídách, na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom: - nechat žáky třídit, rozlišovat, seskupovat, přidávat i vyřazovat (pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat) - nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - navrhopvat a provádět obměny činností - objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - podporovat účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - vést žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechávat žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňovat žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	- vést žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů Kompetence komunikativní: K utváření této kompetence je nutné: - nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev - umožnit žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života - dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem - zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen spolupráce v malém i větším kolektivu - pracuje společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu - ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce - dokáže se spolupodílet na činnostech i rozhodnutích a přispívat tak k pohodě prostředí - umí respektovat práci a úspěchy druhých - odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům - aktivně prezentuje řešený projekt, svou dovednost... - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je ohleduplný, uctívá při jednání s druhými lidmi - přispívá svým chováním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - dokáže v případech potřeby poskytnout pomoc - je schopen žádat o pomoc druhé - umí střídat role ve skupině - vnímá hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání, uplatňuje a rozvíjí je - přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě - chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	- dokáže ocenit zkušenosti druhých - respektuje pravidla a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - je si vědom své vlastní práce a vytváří pozitivní představu o sobě samém Individuální činnosti zařazované do výuky střídá učitel s činnostmi žáků ve dvojicích což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dalšími podmínkami pro to, aby žáci získali v průběhu 5 let docházky na naši školu výše popsané sociální a personální kompetence, je: - nechat žáky podílet se na vytváření pravidel pro práci v různě velkých skupinách a vést je k dodržování těchto pravidel - učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a také k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni podle svých možností pomoci - dbát na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, dbát na vhodné oslovování žáků mezi sebou Kompetence občanské: Chceme, aby náš žák měl na konci 5. ročníku z hlediska občanských kompetencí tuto charakteristiku: - aktivně se zapojuje do kulturních a společenských aktivit - je všímavý, vzájemně empatický - je schopný spolupráce ve velkém kolektivu, malých skupinách i ve dvojicích - umí respektovat soukromí druhých - je přímý, čestný, pravdomluvný, upřímný - pracuje nezištně pro ostatní, ale zároveň zná hodnotu své práce - dokáže vytvářet pravidla pro vzájemnou spolupráci v různorodých skupinách - odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se mu postavit - je si vědom svých práv a povinností - respektuje zákony a společenské normy a podílí se na jejich vytváření - chová se zodpovědně v krizových situacích - vzdělává se v poskytování první pomoci - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí Zájmem učitele je: - vést žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - motivovat žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali jeden druhého a dokázali ocenit nápady druhých

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	- naučit je co nejlépe plnit své povinnosti i uvědomovat si svá práva Kompetence pracovní: Žák: - provádí pracovní činnosti s vybranými materiály (přiměřené věku a znalostem žáků 5. ročníku) - ovládá jednoduché pracovní postupy - dokáže provádět jednoduchá pozorování a pokusy - chová se zodpovědně, dodržuje bezpečnostní pravidla, vytváří si návyky hygieny práce - chrání své zdraví, pracovní a životní prostředí - umí udržovat pořádek na pracovním místě - zná hodnotu své práce, umí si vážit i práce jiných - snaží se hospodárně vycházet s materiálem - snaží se využívat znalosti a dovednosti z jiných vyuč. předmětů - umí rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu, určit jeho základní vlastnosti - dokáže zvolit vhodný materiál, pracovní pomůcky a nástroje - aktivně se snaží na základě znalostí naplánovat a organizovat práci - pracuje podle jednoduchých návodů - vytváří si aktivní vztah k ochraně životního a pracovního prostředí - získal prvotní poznatky a dovednosti pro profesní orientaci - je schopný spolupracovat ve dvojicích, v pracovních skupinách - vnímá pracovní aktivity občanů obce - seznamuje se s lidovými tradicemi v obci, zná památky obce - dle svých sil pomáhá starším a potřebným - vědomě pečuje o majetek a vybavení školy a její okolí Úkolem učitele je: - naučit žáky samostatně pracovat, vést je k samostatnému provádění pozorování a pokusů podle návodu - vést žáky k tomu, aby se snažili samostatně o své práci a pracovních postupech vyjadřovat - umožnit žákům získat základy tvořivého myšlení - naučit žáky logicky uvažovat a řešit problémy - podporovat vzájemnou komunikaci žáků - vést žáky k využití získaných vědomostí a zkušeností v praktickém životě - nechat žáky uplatňovat poznatky mezipředmětově - naučit žáky spolupracovat, vážit si vlastní práce a respektovat práci a úspěchy druhých

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
	- povzbudit žáky k tomu, aby se nebáli projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací - vést žáky k tomu, aby byli k sobě navzájem tolerantní a ohleduplní - vést žáky k péči o své fyzické i duševní zdraví i k tomu, aby neohrožovali spolužáky a další spoluobčany neuváženými činy - vést žáky k tomu, aby si začali uvědomovat své reálné možnosti a aby se snažili rozvíjet své nadání, aby se rozvíjeli jako svobodné osobnosti a učili se přijímat odpovědnost za své jednání

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů
	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž
	žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody a vyhodnocení pozorování
	žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule pro jednoduché stolování
	žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy	práce dle slovní i písemné předlohy
	žák se učí pečovat o nenáročné rostliny	základní péče o nenáročné rostliny
	žák se učí správnému stolování	zásady a pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1. ročník	
aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů
	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž
	žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody, záznam a vyhodnocení pozorování
	žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule pro jednoduché stolování
	žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy	práce dle slovní i písemné předlohy
	žák se učí pečovat o nenáročné rostliny	základní péče o nenáročné rostliny - zalévání
	žák se učí správnému stolování	zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	2. ročník	
aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládnutí základních dovedností při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pozorování přírody, jednoduchý záznam a vyhodnocení pozorování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	příprava tabule pro jednoduché stolování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák pečuje o nenáročné rostliny	práce dle slovní i písemné předlohy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní péče o nenáročné rostliny - zalévání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se chová vhodně při stolování	zásady a pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie
	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin
	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů - ovládnutí základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy
	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu
	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu
	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volba správných pomůcek, náčiní a nářadí u pěstitelských prací

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	4. ročník	
	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržování pravidel správného stolování a společenského chování
	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic využívání prvků lidových tradic při práci s různým materiálem (modelovací hmota, s textilem, papírem a kartonem,, s drobným materiálem)
	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci v kuchyni při opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány
	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování
	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlná trouba, fritovací hrnec
	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci
	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky; poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat"		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	4. ročník	
nápadů do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolení si správných pracovních pomůcek, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem,, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky; poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnutí poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volba správných pomůcek, náčiní a nářadí u pěstitelských prací

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zvládnutí provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů - ovládání základních postupů při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržování pravidel správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	znalost základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlná trouba, fritovací hrnec
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, poskytnutí první pomoci v kuchyni při opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány
Nepřířazené učivo		
		péče o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin
		udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích; informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - realizace nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk a jazyková komunikace - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů - rozvoj pozitivních vlastností žáků.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

V naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce hodnotíme kladně každý úspěch dítěte, každý jeho pokrok. Často děti chválíme a dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme každého žáka, dáváme jim prostor na otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti provádět činnosti bez chyb a v přiměřeném čase. S chybami pracujeme tak, aby vyzývaly žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.

Dbáme na to, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Učivo nestačí s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o

to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

2. Hodnocení žáků:

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci:

- Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka ale neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých předmětech.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
 - Ústně je žák zkoušen před třídou, po zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů:
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu. Termín a obsah písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, je žákům i ostatním vyučujícím včas oznámen. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
- Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- Učitelé povedou žáky k sebehodnocení, které se má postupně stát důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou součást a důležitý prostředek učení. Žáci se učí vlastní chyby objevovat a napravovat.
- Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali své výkony a výsledky. Při sebehodnocení se snaží popsat, co se jim daří, co ještě ne, jak bude pokračovat dále.
- Žák jsou vedeni k tomu, aby si postupně začali uvědomovat a dokázali posoudit:

schopnost využít získané dovednosti a znalosti v praxi,

schopnost uplatnit se při skupinové práci

schopnost samostatně prezentovat své znalosti

schopnost rozlišit důležité od nepodstatného

schopnost uvědomit si, případně změnit, svou roli v kolektivu vrstevníků,

schopnost využívat mezipředmětové vztahy,

schopnost pochopit rovnováhu práv a povinností,

- Škola může rodičům žáků nabídnout srovnávací objektivizované testy (SCIO,KALIBRO,CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení;
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"),
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1

2

3

4

- Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

7. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 | prospěl(a) s vyznamenáním, |
| 2 | prospěl(a), |
| 3 | neprospěl(a). |

Žák je hodnocen stupněm:

- | | |
|---|---|
| 1 | prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e), |
| 2 | prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, |
| 3 | neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením. |

8. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který

již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

9. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
- Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

10. Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
- Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může (na základě vlastního rozhodnutí, na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků nebo i jiné právnické či fyzické osoby) udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Pochvalami a oceněními jsou :

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace

školy . Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

- 1 Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.
- 2 Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.
- 3 Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

11. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev

mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími, zvláště s učitelem, který má na starosti „nápravu“
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Při úlevách v TV doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

13. Komisionální zkoušky

- Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

14. Platnost a zrušovací ustanovení

- Budou-li rodiče některé ze tříd po domluvě s třídním učitelem preferovat slovní hodnocení žáků, bude přidán dodatek o slovním hodnocení.

15. Autoevaluace školy

- Každý z pedagogů bude jednou za čtvrtletí písemně hodnotit na základě svých zkušeností a porovnáním výsledků žáků s plány úrovně své třídy. Výsledky hodnocení oznámí na čtvrtletní pedagogické radě.
- V průběhu měsíců říjen a listopad se bude ředitel školy a vyučující loňského 5. ročníku informovat v ZŠ Kobeřice, kam odchází většina našich žáků do 6. třídy, na úroveň jejich kompetencí a jejich adaptaci v nové škole včetně srovnání s kobeřickými žáky.
- Minimálně jednou ročně bude pedagogická rada hodnotit na základě srovnávacích písemek, dotazníků pro žáky i rodiče, rozhovorů s rodiči, vzájemných rozhovorů, hospitací ředitele školy a kontroly sešitů žáků úroveň vzdělávání v ZŠ Hněvošice.

- Minimálně jednou za tři roky nechá ředitel provést hodnocení školy externí firmou spolu s vyhledáním silných a slabých stránek školy.